

A projekt záró jelentése

A projekt keretében 2 szaktanár szakvizsgázott egy pedig főiskolai diplomáját egészítette ki mesterszintű diplomával. A kollégák sikeresen teljesítették az eredetileg kitűzött célokat. Az egyik szaktanár 2 félév alatt végzett a Szegedi Tudományegyetem mesterképzésén angoltanár szakon. A képzés 3 fő egységre bomlott: az angol nyelvi tárgyak alkották a gerincét, melyek egy 5 tárgyból álló, főként pedagógiai - és 1 tantárgy erejéig -, és pszichológiai modullal egészültek ki, illetve egy rendkívül rövid lélegzetvételű tanítási gyakorlat volt a zárás, mely után egy portfóliót kellett készíteni, ami a jelen korra jellemző diplomamunka típus, melynek fő jellemzője, hogy a tanár munkájával kapcsolatos önreflexiók gyűjteménye.

A képzés a szaktanárt megerősítette abban, hogy a nyelvoktatás kulturális kontextusba való helyezése milyen fontos, a „Multimediality of Culture” tantárgy során a szépirodalom és korunk médiái kerültek a fókuszba, mint a nyelvtanítás közege. A brit és amerikai kulturális tanulmányok: „Aspects of contemporary British literature and culture”, „Current approaches to North-American culture”, tantárgyak során olvasott számos kutatás is ezt a célt szolgálták.

A másik nyereség a nyelvelsajátításra vonatkozó tanulmányok voltak, melyek segítettek még inkább megérteni fejlődépszichológiai szempontból az egyénben, adott Portfóliója középpontjába a tanári személyiség, a gelotológia motivációs, személyiség és közösséget fejlesztő hatása volt. A jövőben ezt a gelotológiai (a nevetés pszichológiai és fiziológiai hatásait vizsgáló tudományág) kutatást és tanulást kívánja folytatni mindennapos munkája során, s mivel ez a tudományág még gyerekcipőben jár Magyarországon, azt sem elképzelhetetlen, hogy egy nap ennek kapcsán újra az egyetem hallgatói majd oktatói közé álljon, hogy még magasabb szinten kutathassa és hirdethesse e nevelés-módszertani téma fontosságát.

Egy pedagógus a pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon végzett 4 félév alatt.

A képzés helye: Szegedi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Intézet

Négy félév alatt igen sokrétű és szerteágazó tudásra tett szert.

Tanulmányai során a pedagógiai értékelés volt a fő szakterület, mellyel félévenként legalább két kurzusban foglalkoztak. Ide tartozik a maga a pedagógiai értékelés, ennek matematikai alapjai, statisztikai módszerei, tesztelmélet, illetve a helyes feladatírás elsajátítása.

Kutatásmódszertan kurzusokon főként a szakirodalmak helyes használatának, illetve szakmai anyagok helyes és pontos megjelenítésének módszereit tanulták meg, melynek nagy hasznát vették a szakdolgozat elkészítésekor is.

A helyes szemléletek kialakításához természetesen megismerkedhetett a kognitív pszichológia alapjaival, tanuláselméletekkel, tudáselméletekkel, tantervekkel, pedagógiai programokkal, a sajátos nevelési igényű gyerekek lehetséges értékeléseivel és fejlesztéseivel. A meglévő készségek és képességek fejlesztésének lehetőségeivel, illetve ezek használatának különböző elméleteivel.

A tanulmányok között szerepeltek államháztartási oktatás-gazdaságtani ismeretek, illetve az oktatási intézmények működésével kapcsolatos tárgyak is, melyek átláthatóvá próbálták tenni a közoktatás működését.

A harmadik pedagógus a 2010/11 és a 2011/12-es tanévben az ELTE PPK pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzését végezte el. A továbbképzésen belül a szakvizsgához tehetségfejlesztés, tehetséggondozás specializáció kapcsolódott. Ennek megfelelően a négy félév tananyaga 2010/11-ben a szakvizsgához, míg 2011/12-ben a specializációhoz kapcsolódó tantárgyakat ölelte

fel. Ezen belül első évben a mindennapi pedagógiai munkát segítő ismeretek bővítésére került a hangsúly úgy, mint

pszichológiai ismeretek: *Életkori krízisek; Serdülőkor pszichológiája; Pedagógusok megújult szerepben; Drogprevenció, pedagógus, iskola; Magatartászavar, agresszió; Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelés; Mentálhigiéné*

iskolatípusok, pedagógiai műhelyek, pedagógiai módszerek bemutatása: *Alternatív iskolák; Inkluzív pedagógia; Adaptivitás; Teljesítményértékelés; Oktatási intézmények hatékonysága*

szervezeti, jogi ismeretek: *A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet; Közigazgatási jog; Gyermekvédelem jogi keretei*

A 2. tanévben a tehetség gondozás, tehetségfejlesztés specializációé volt a fő szerep. Ezen belül az alábbi részterületekre fókuszáltunk:

tehetség fogalmával, komponenseivel kapcsolatosak ismeretek: *Tehetség definíciói, fajtái; A tehetség komponensei; Tehetség és szocio- emocionális fejlődés; Kreativitás, pedagógiai implikációk*

a tehetség és a társadalmi környezet kapcsolatát bemutatása: *Tehetségekutatás és tehetséggondozás története; Tehetség és társadalom*

A pedagógusnak a tehetséggondozásban betöltött szerepe és az ehhez kapcsolódó feladatai: *A pedagógus szerepe a tehetségfejlesztésben; Tehetség diagnosztika; Tehetségfejlesztő programok; A művészet szerepe a tehetséggondozásban; Gazdagító tehetségmethodikák; Alulteljesítés, tanulási zavarok, nehézségek; Tanácsadás, egyéni fejlesztés*

Amint az a fenti felsorolásokból is látható, a 2. tanévben rendkívül sokféle és szerteágazó szakterülettel találkozhatott a kolléga. A legtöbb esetben a tanórán átadott tananyag feldolgozását kötelező és/vagy ajánlott szakirodalom egészítette ki. Nagyon sok tantárgyhoz kapcsolódott egy-egy beadandó dolgozat, a félévi vizsgákat pedig mindkét tanév végén egy-egy – az adott tanév tananyagát felölelő – komplex szigorlat zárta. Végül a 2. évben egy szakdolgozat és egy záróvizsga keretében adott számot az elsajátított ismereteiről.